



A HAZA SZOLGÁLATÁBAN

Innovatív módszerek alkalmazása a (szaknyelv) oktatásban

Előadó: Barnucz Nóra

NKE RTK Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus tanársegéd

NKE RTK Rendészeti Vezetéstudományi Tanszék, tanszékvezető egyetemi Az IKT eszközök oktatásban betöltött hatékonyságának vizsgálata napjaink releváns témája, hiszen az oktatás minden szintjén fontos a digitális kompetencia fejlesztési lehetőségeinek kiaknázása (Drent–Meelissen 2008). A digitalizáció kultúrájának megjelenésével egyfajta pedagógiai kultúraváltásról beszélünk, amely a pedagógusok részéről egyfajta paradigmaváltást feltételez, egyrészt a változó technológiai környezethez való rugalmas alkalmazkodás tekintetében, másrészt pedig egy új pedagógiai irányelv elfogadásával összefüggésben (Avidov-Ungar 2010).

A pedagógusok IKT attitűdjére vonatkozó kutatásunk (2017-2019) Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye egyes településein a köznevelésben dolgozó pedagógusok oktatásban megnyilvánuló IKT attitűdjét vizsgálja (N=331). Az eredmények szerint a vizsgált pedagógusok gyakrabban használják a tanórák során a Schramm-féle (1962) felosztás szerinti 1. és 2. nemzedékhez tartozó taneszközöket (pl. tábla/kréta, tankönyv) (80%), míg a mobil eszközök (pl. okostelefon, tablet) tanórai használata háttérbe szorul (10%). Míg a Belügyi Tudományos Tanács kutatásának (2018-2020) eredményei szerint a köznevelési intézmények esetében általában adottak a számítógéppel segített tanulás feltételei, azonban az internet elérés nem teljes körű (Sabjanics–Nádasi 2020).

A hallgatók körében végzett eddigi kutatásaink fő kérdése, hogy a felsőoktatás mennyire hangsúlyozza az IKT oktatásba való integrálását, és a hallgatók mennyire szívesen alkalmazzák az eszközöket a tanulmányaik során. Ehhez egyrészt a partiumi, kárpátaljai területek és Magyarország Észak-Alföld régiójának felsőoktatási intézményi hatásának vizsgálatának néhány releváns eredményét mutatjuk be, melyhez az IESA-TESSCEE II. 2014 adatbázist használtuk (N=1792). Másrészt a 2017/2018-as tanévben egy pilot vizsgálatot végeztünk a NKE RTK első éves nappali képzésben részt vevő hallgatók angol szaknyelvi órán használt elektronikus tananyagokkal kapcsolatos tapasztalatainak felmérésének céljából. A kérdőívünkre 43 fő hallgató válaszolt.

A jelenleg folyamatban lévő kutatás keretein belül pedig az NKE RTK szaknyelvi képzés hasznosíthatóságának megítélését vizsgáljuk nappali képzésben részt vevő szaknyelvet tanuló hallgatók körében. A kutatási téma relevanciáját a felsőoktatásban részt vevő hallgatók megváltozott tanulási szokásai adják. A kutatásban a kiterjesztett valóság (Barnucz 2020) és a rendészeti közösségi oldalak bejegyzéseinek vizsgálatát és szerkezetének elemzését (Uricska 2020) vizsgáljuk, melyek tanórai használatához a HY-DE modell (Dani 2014) módszertana megfelelően adaptálható. A kutatás célja a hallgatók digitális képességeinek és az idegen nyelvi szókincsének és verbális kommunikációs szintjének felmérése és ezek fejlesztési lehetőségeinek vizsgálata a szaknyelvi órák keretében. A kutatás eredményeinek köszönhetően a rendészeti szaknyelv, mint munkanyelv elnyerheti méltó helyét a rendészeti felsőoktatásban.